ACTA N° 7

FECHA: Bogotá, viernes 01 agosto del 2025

HORA: 2: 30 pm a 4:30 pm.

LUGAR: Jardín Infantil Raíces.

TEMA: Jornada Liberada "Construyendo Puentes: comunicación asertiva para el bienestar y la colaboración en los equipos de trabajo.

ASISTENTES: Equipo humano del jardín Raíces.

ORDEN DEL DÍA:

- Saludo
- Desarrollo agenda liberada
- Evidencias fotográficas

El PROPÓSITO:

Fortalecer las habilidades comunicativas de las y los colaboradores del equipo de trabajo en la unidad operativa Raíces, promoviendo la comunicación asertiva, la empatía, el respeto, la resolución de conflictos y la generación de acuerdos, mediante estrategias y pistas prácticas que favorezcan una interacción respetuosa y colaborativa.

En este proceso, el trabajo en equipo se consolida como una práctica central: colaborar con otros permite intercambiar saberes, construir soluciones de manera conjunta y crear una cultura de apoyo mutuo que aporta en el bienestar general. Así, el quehacer de cada profesional se transforma en una apuesta colectiva, donde aporta desde su experiencia, generando entornos más integrales para el desarrollo, aprendizaje y bienestar de niñas y niños.

- Puntos claves:

LA COMUNICACIÓN ASERTIVA:

Esta capacidad permite construir relaciones laborales basadas en el respeto, la escucha y la empatía. Una comunicación asertiva facilita la expresión clara de ideas, emociones y necesidades sin agredir; ayuda a tomar decisiones colectivas de manera más efectiva; reduce el estrés profesional; y favorece el manejo constructivo de los conflictos. También mejora la relación con las familias y fortalece el clima laboral, generando ambientes de confianza y colaboración.

LIDERAZGO PEDAGÓGICO:

La capacidad de inspirar, movilizar y acompañar a otros hacia una visión compartida del desarrollo infantil. Profesionales con liderazgo promueven ambientes éticos, inclusivos y afectivos; impulsan procesos de mejora continua y fomentan la autonomía profesional. Este tipo de liderazgo valora la voz y el aporte de cada miembro del equipo, construyendo una cultura de corresponsabilidad y compromiso con la calidad educativa.

ESCUCHA ACTIVA:

Coherencia entre lo que decimos con palabras y lo que expresamos con gestos, lo que en conjunto potencia relaciones más saludables tanto en el trabajo como en la vida cotidiana.

TRABAJO EN EQUIPO:

Se consolida como una práctica central, colaborar con otros permite intercambiar saberes, construir soluciones de manera conjunta y crear una cultura de apoyo mutuo que aporta en el bienestar general.

CONCLUSIÓN:

Fortalecer vínculos y a construir, a cuidar de quienes cuidan, desde el reconocimiento mutuo, equipos más sólidos, reflexivos y comprometidos con una educación inicial que pone en el centro el bienestar de la infancia y de quienes la acompañan. El trabajo en equipo, el liderazgo efectivo y la comunicación asertiva son fundamentales para construir un entorno educativo positivo y colaborativo. La jornada liberada resalta la importancia de la colaboración, el liderazgo y la comunicación en la educación inicial para mejorar la calidad educativa.

DESARROLLO:

Siendo las 2:30 pm se reúne el personal del equipo humano del jardín Raíces en el salón de pre jardín A para dar inicio a la jornada liberada, teniendo en cuenta lo anterior, se dio la bienvenida y agradecimiento por su participación por parte de la profesional responsable del jardín, para luego dar continuidad al orden del día. En este contexto se estructura la jornada en cuatro momentos metodológicos, diseñados para generar una experiencia de co-construccion y aprendizaje colaborativo, orientado al fortalecimiento de las capacidades emocionales y personales de las y los colaboradores que acompañan a los niños, niñas y sus familias.

"CONSTRUYENDO PUENTES: COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA EL BIENESTAR Y LA COLABORACIÓN EN LOS EQUIPOS DE TRABAJO"

AGENDA PARA LA JORNADA LIBERADA DE JULIO DE 2025

MOMENTO DE CONECTAR: "El teléfono descompuesto"

Objetivo:

Reflexionar sobre la importancia de la escucha activa y la claridad en la comunicación.

Se invita al equipo de trabajo a jugar al teléfono roto, esta es una dinámica grupal que permite evidenciar de forma divertida cómo los mensajes pueden distorsionarse cuando no se comunican con claridad o cuando no se escucha con atención. Consiste en formar un círculo con varios participantes, donde el primero recibe una frase secreta al oído y debe transmitirla, en voz baja, al siguiente compañero. Este proceso se repite hasta llegar al último participante, quien dice en voz alta lo que entendió. Al comparar el mensaje final con el original, generalmente se observan errores o transformaciones que generan risa y sorpresa.



Una vez se termina el juego, se invita a conversar a las y los participantes alrededor de las siguientes preguntas:

Recolección de algunas palabras y emociones de los participantes:

- ¿Qué pasó con el mensaje original? ¿Cómo cambió al final?

- El mensaje se distorsiono a medida que iba pasando en los participantes.
- Cambio totalmente todo el contexto del mensaje.
- Se perdió el mensaje llegando solo dos palabras del mensaje real.
- Se involucraron palabras que no eran del mensaje inicial.

- ¿En qué momento creen que comenzó a distorsionarse el mensaje? ¿Por qué?

- Cando iniciaron las risas al sentir un ambiente que no es habitual.
- Después del cuarto participante por falta de atención.
- En el momento que no hubo buena fluidez verbal.
- Por factor de otros distractores.

- ¿Qué emociones surgieron al recibir un mensaje diferente al que se transmitió?

- Curiosidad y señalamiento.
- Dentro del juego risa e intriga al escuchar la última persona.
- Asombro, duda y confusión.

- ¿Qué factores creen que influyeron en la pérdida o alteración del mensaje?

- Falta de concentración y escucha activa.
- Mala comunicación.
- Cada quien interpreta lo que puede, quiere y recuerda.
- Ruidos externos, falta de seriedad, bajo presión, falta de seguridad y poca escucha.

- ¿Cómo se relaciona esta experiencia con situaciones reales en el trabajo diario?

- De pronto cuando alguien hace un comentario y este se replica en otros lados, terminan diciendo o agregando más información y se convierte en un corrillo de pasillo.
- Falta de atención por múltiples tareas.
- Se relaciona en el sentido en que a veces la información se transforma porque se pierde el objetivo de lo que se quiere transmitir y se mezcla con situaciones que van pasando a la par.
- Cuando hay una mala información, mal interpretaciones y falta de comunicación asertiva.

REFLEXIÓN:

La reflexión que surge tras esta dinámica nos invita a reconocer que comunicar bien no es solo una habilidad técnica, sino una práctica ética que requiere atención, empatía y responsabilidad. Escuchar con presencia y hablar con claridad son gestos de cuidado, que sostienen el trabajo colectivo y enriquecen la vida cotidiana de la unidad operativa. Fortalecer estas capacidades es clave para construir equipos más cohesionados, sensibles y comprometidos con el bienestar común.



Momento de explorar y descubrir: "EL ESPEJO DE LAS PALABRAS"

Objetivo:

Sensibilizar a los equipos sobre la importancia de desarrollar capacidades como la comunicación asertiva, la empatía, la escucha activa y la adecuada gestión emocional frente a situaciones que generan estrés o conflicto en la unidad operativa.

Se invita al equipo a conformar parejas. Cada dupla desarrollará un ejercicio de simulación basado en situaciones reales que pueden presentarse en la cotidianidad de la unidad operativa. Una persona tomará una tarjeta con una situación y representará el rol de quien la vive.

La otra persona asumirá el rol de "espejo", respondiendo desde una postura empática y asertiva. Su tarea es modelar una respuesta que exprese sus emociones y necesidades de forma clara y respetuosa, gestionando el conflicto o malestar sin escalar la tensión. Luego, cambian los roles para repetir el ejercicio desde la perspectiva opuesta.
Finalizado el ejercicio, se realiza una conversación en plenaria guiada por preguntas como:

✓ ¿Cómo se sintieron en cada uno de los roles?

- Son situaciones que se viven diariamente y a veces es difícil expresarse.
- Identificada con los roles trabajados, situaciones que nos pasan a diario.

✓ ¿Qué emociones surgieron durante el ejercicio?

- Risas, enojo y curiosidad.
- Tranquilidad.
- Surgieron emociones de tristeza, ira y confrontación.
- Sensibilidad y tristeza porque son situaciones que lastimosamente se viven a diario.
- Alegría.

✓ ¿Qué elementos ayudaron o dificultaron una comunicación empática y asertiva?

- La escucha atenta.
- La experiencia de múltiples situaciones vividas.
- Los elementos que ayudan o dificultan la comunicación es la atención, el respeto y la distracción.
- Cada quien tiene su propia postura y no se pone en los zapatos de los demás.
- La buena escucha, el dialogo, la resolución de conflictos, la empatía.

✓ ¿Qué aprendizajes se pueden aplicar a situaciones reales que ocurren en el día a día del jardín?

- Tener calma, ser respetuosa y buscar soluciones.
- Mantener una comunicación empática y asertiva.
- Los aprendizajes son la importancia de saber escuchar y el respeto.
- No debemos tomarnos nada personal.
- La buena escucha, ponerse en los zapatos del otro (familiar, compañeros y administrativos), aceptar los puntos de vista de los demás.

CONCLUSIÓN:

Este ejercicio busca generar conciencia sobre la forma en que nos relacionamos y nos comunicamos con otros en situaciones de presión o tensión. También permite practicar estrategias para expresar emociones sin herir, escuchar con atención genuina y construir relaciones laborales basadas en el respeto, la comprensión y el cuidado mutuo. La gestión emocional y la comunicación consciente son claves para un ambiente laboral saludable y para brindar una atención afectiva y respetuosa a las niñas, los niños y sus familias.



Momento de crear y transformar:

CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE ESTRATEGIAS PARA UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA

Objetivo:

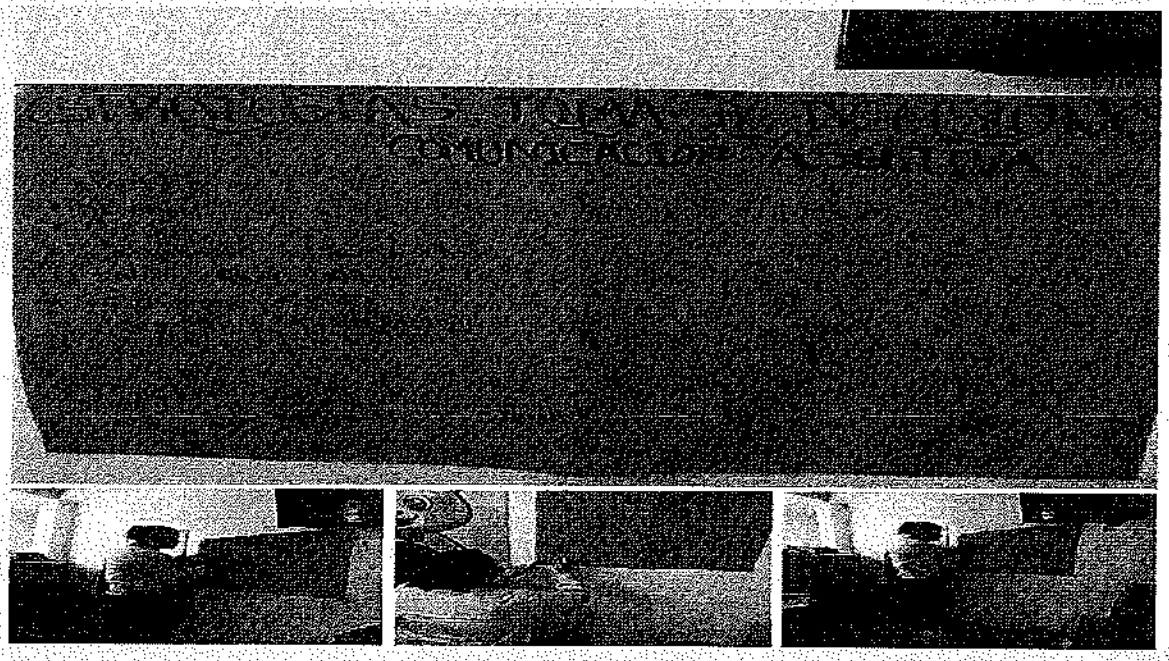
Diseñar estrategias y herramientas que faciliten la toma de decisiones y promuevan la comunicación asertiva entre las profesionales.

El objetivo es que estos elementos se conviertan en aliados del trabajo colaborativo, recordando al equipo la importancia de comunicarse con respeto, tomar decisiones con calma y cuidarse mutuamente, incluso en medio de la presión o el conflicto.

A partir de las situaciones trabajadas en los momentos anteriores —como aquellas que generan malentendidos, tensiones o dificultades en la comunicación dentro del equipo— se invita a los participantes a organizarse en grupos para crear de manera colaborativa estrategias o herramientas prácticas que puedan servir como apoyo en momentos de toma de decisiones y en situaciones que requieran comunicación clara y empática.

ESTRATEGIAS PARA UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA

- Saber escuchar.
- Comprender el contexto.
- Ser claros.
- No interrumpir a los demás.
- Tener empatía y respeto.
- Aceptar la diferencia.
- Prudencia
- Paciencia
- Aceptar errores.
- Buena y sana convivencia.
- Alegría y tranquilidad.
- No tomarse las cosas de forma personal.
- Tolerancia.



CONCLUSIÓN:

Esta actividad no solo fortalece la reflexión colectiva, sino que deja capacidad instalada en el equipo, al generar recursos tangibles que puedan ser utilizados y adaptados a lo largo del tiempo para contribuir al bienestar común y a un mejor clima laboral.

REFLEXIONAR Y PROYECTAR:

Objetivo:
Cerrar la jornada con una acción concreta y simbólica de crecimiento conjunto.

Tomando como punto de partida las herramientas y elementos que se dejaron a la mano de todas y todos como insumo para ayudar a resolver de manera asertiva aquellas situaciones en las que la comunicación se dificulta se invitan a los participantes a responder las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué beneficios podría traer una comunicación más clara y empática en mi equipo trabajo?

  - Sera un equipo más fuerte y confiable.
  - Se puede generar un ambiente laboral que puede mejorar las elaciones interpersonales en el trabajo.
  - Buena y sana convivencia, alegría y tranquilidad.
  - Mejorar las energías entre el grupo, de manera asertiva lograr un trabajo en equipo, cumpliendo con el objetivo del jardín.

- ✓ ¿Cómo pueden movilizarse y posicionarse las estrategias y herramientas construidas para facilitar una comunicación asertiva?

  - A través de actividades que motiven el ambiente laboral.
  - Comunicación con respeto y a tiempo.
  - Con actividades grupales donde se refuercen estas estrategias.

- ✓ ¿Qué cambios puedo hacer desde hoy para mejorar la forma de comunicarme con los demás?

  - Tener claro que puedo escuchar, hablar, pensar diferente que los otros, por lo tanto, siempre habrá desacuerdos, pero debemos entendernos desde el respeto.
  - Para mejorar nuestra forma de comunicarnos, debemos poner en práctica la escucha activa, evitando interrupciones y mostrando empatía. A si mismo utilizar lenguaje asertivo que refleje nuestras necesidades de manera respetuosa.
  - Permanecer más atento a la hora de escuchar la información importante. Comentar solamente lo que es necesario. Ignorar los comentarios incomodos que no construyen nada.
  - Hablar las cosas con respeto y en el momento preciso.
  - Respetar la opinión o diferencias del grupo en general.



CONCLUSIONES:

La comunicación asertiva es fundamental para el bienestar y la colaboración en el equipo de trabajo de la unidad operativa Raíces, promoviendo un ambiente de respeto, claridad y confianza. Permite expresar ideas, necesidades y límites de manera efectiva, evitando malentendidos y conflictos, y fomentando la participación y el trabajo en equipo.

Beneficios de la comunicación asertiva en el equipo humano de la unidad operativa Raíces:

- Mejora la colaboración:

  Facilita el intercambio de ideas y la resolución de problemas de forma constructiva.

- Aumenta la satisfacción laboral:

  Un ambiente donde se valora la comunicación abierta y respetuosa contribuye al bienestar del equipo humano.

- Previene conflictos:

  La comunicación clara y directa ayuda a evitar malentendidos y a resolver desacuerdos de manera efectiva.

- Fomenta el liderazgo efectivo:

  Los líderes asertivos inspiran confianza y motivan a sus equipos.

- Mejora la productividad:
  Un equipo que se comunica eficazmente puede trabajar de forma más eficiente y alcanzar sus objetivos.

En constancia de lo anterior firman: (Ver anexo listado de asistencia)

Anexos: Ficha SIRBE de asistencia.

Elaboró: Nohora Liliana Pedraza Franco
Profesional responsable del jardín

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACION BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 01082025

Número Ficha: 2025 (Año) 07 (Localidad) 744 (Proyecto) 1210664 (Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso	5. Número de Sesión	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Jornada Libertad y	Jornada Libertad y	Construyendo puentes comunicación asertiva para el bienestar y la colaboración	51796 – 1		01082025	01082025

SECCION B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE

1. Nombres del instructor o responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Nohora Liliana Pedraza Franco	Cédula de ciudadanía: X Cédula de extranjería:	1.032.459230

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: Diligencie los siguientes campos de acuerdo con los códigos relacionados en cada uno de ellos

A. TIPO DOCUMENTO DE IDENTIDAD	B. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	N. PARENTESCO CON EL NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 4. Cédula de extranjería 7. Tarjeta de identidad 8. Registro civil 10. Pasaporte	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgenero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 99. No aplica	1. Heterosexual 2. Bisexual 3. No informa 4. Lesbiana 5. Gay 99. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a-divorciado-a 5. viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20. Física 21. Auditiva 22. Visual 23. Intelectual 24. Sordoceguera 25. Múltiple 26. psicosocial 27. Trastorno del espectro autista	23. Educación preescolar (tres grados mínimo) 11. Básica primaria (cinco grados) 12. Básica secundaria (seis grados) 6. Bachiller 7. Técnico 8. Tecnólogo 9. Universitario 21. Universitario incompleto 22. Universitario completo (sin título) 23. Postgrado incompleto (sin título) 24. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde la propia	1. Padre-madre 2. Padrastro/Madrastra 3. Abuelo-a 4. Hermano-a 5. Tio-a 6. Primo-a 7. Sobrino-a 8. Otro pariente 9. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (1 primer apellido, 2 segundo apellido)	C. NOMBRES (1 primer nombre, 2 segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	Mes	Año	E. SEXO	F. GENERO	G. ORIENTACION SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DEL CONFLICTO ARMADO	K. PERSONA CON DISCAPACIDAD?	L. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL (Años aprobados)	L. Actualmente estudia?	M. RELACION CON SERVICIO FAMILIAR/A CUIDADOR(A) INFANTIL O ADOLESCENTE	M. PARTICIPE	M. NUMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRBE	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	1012461659	1 Ramba 2 Chavez	1 Dayanna 2 Elizabeth	13	05	99	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		18 2	SI NO	SI NO				14359	Bosa	85	la Amistad	Cra 78A H 65C-49 SUR	Dayanna G.
2	1	39658847	1 Ramirez 2 Quintero	1 Luz 2 Helena	06	10	72	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				14359	Bosa	85	la Amistad	Cra 78A H 65C-49 SUR	Luz Helena R.
3	1	52303325	1 Hoyos 2 Anzola	1 Luz 2 Helena	03	12	76	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				14359	Bosa	85	la Amistad	Cra 78A H 65C-49 SUR	Luz Helena A.
4	1	53091681	1 Perez 2	1 Lesly 2 Yadira	14	05	84	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				14359	Bosa	85	la Amistad	Cra 78A H 65C-49 SUR	Lesly Perez
5	1	1012421344	1 ortiz 2 Hernandez	1 Daneri 2 Alexandra	08	05	95	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				14359	Bosa	85	la Amistad	Cra 78A H 65C-49 SUR	Daneri O.
6	1	51972872	1 Mosquera 2	1 Blanca 2 Esperanza	26	10	69	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				14359	Bosa	85	la Amistad	Cra 78A H 65C-49 SUR	Blanca Mosquera

04-08-2025

SIRBE 3259

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL	Código: FOR-PSS-330
	PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ	Versión: 3
		Fecha: Memo: 20230150200 – 24/05/2023
	FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES.

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M		N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS	NOMBRES	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GENERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO		NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRBE	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número	Escribe: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	Escribe: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2 segundo nombre	Día	Mes	Año									NIVEL / AÑOS ESPECIFICA	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑO(A) O ADOLESCENTE	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE						
7	1	1024520563	1 Borjas 2 Torres	1 Nilvillerni 2	21	06	91	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO		14359	Bosa	85	la Amistad	Cra 78A # 65C-49 SUR	
8	1	52808835	1 Duque 2	1 Sandra 2 Lorena	29	04	80	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO		14359	Bosa	85	la Amistad	Cra 78A # 65C-49 SUR	
9	1	1073691948	1 Burgos 2 Gonzalez	1 Leidy 2 Marcela	19	10	91	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO		14359	Bosa	85	la Amistad	Cra 78A # 65C-49 SUR	
10	1	52441318	1 Lustes 2 Reina	1 Jazmin 2 Angelica	12	10	78	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 6	SI NO	SI NO		14359	Bosa	85	la Amistad	Cra 78A # 65C-49 SUR	
11	1	1023023628	1 Sanchez 2 Cadena	1 Leydi 2 Daniela	31	08	97	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO		14359	Bosa	85	la Amistad	Cra 78A # 65C-49 SUR	
12	1	52767.811	1 Suarez 2 Arismendi	1 Claudia 2 Patricia	25	02	80	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO		14359	Bosa	85	la Amistad	Cra 78A # 65C-49 SUR	
13	1	39671557	1 Vasquez 2 Angulo	1 Dulfay 2	20	07	75	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		18 1	SI NO	SI NO		14359	Bosa	85	la Amistad	Cra 78A # 65C-49 SUR	
14	1	52964020	1 Garcia 2 Gutierrez	1 Ximena 2 Alexandra	18	06	83	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO		14359	Bosa	85	la Amistad	Cra 78A # 65C-49 SUR	
15	1	52468121	1 Acevedo 2 Pena	1 Diana 2 Patricia	10	05	80	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO		14359	Bosa	85	la Amistad	Cra 78A # 65C-49 SUR	

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Nohora Liliana Pedraza Franco

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Nohora Liliana Pedraza Franco

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: Wilson Cayapal

Firma:

13/08/2025

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL	Código: FOR-PSS-330
	PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ	Versión: 3
	FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023
		Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 01082025

Número Ficha: 2025 (Año) 07 (Localidad) 774 (Proyecto) 4121064 (Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION.

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Jornadas Liberadas	Jornadas Liberadas	Construyendo Juntos, Comunicando creativamente el bienestar y la colaboración.	51796-1		01082025	01092025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE.

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento: Cédula de ciudadanía ... 1 X ... Cedula de extranjeria ... 5	3. Número de documento de identidad:
Nohora Liliana Pedraza Franco		1.032.481.230

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Llenar las F y G cuando sean mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cedula de extranjería 3. Tarjeta de Identidad 5. Registro civil 33. Pasaporte 16. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palanquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32.Visual 33. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38.Trastorno del espectro autista	23. Educación Inicial (preescolar) 1o. Educación básica primaria (1o a 5o) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 16. Técnico 19. Tecnológico 2. Universitario incompleto (sin título) 12. Universitario completo (con título) 22. Posgrado incompleto (sin título) 15. Posgrado completo (con título) 27. Educación desde la casa 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 5. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	Mes	Año	E. SEXO	F. GENERO	G. ORIENTACION SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL (Años aprobados)	L. Actualmente estudia?	M. RELACION CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	M. PARTICIPES	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NUMERO INSCRIPCION SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	51939598	1 Congreso 2 Rodriguez	1 Nora 2 Judith	08	12	69	2	2	1	1	6	SI X NO	SI NO X		8 6	SI NO X	SI NO X			14359	Bosa	85	19 Amistad	Cra 78A # 65C-49 SUR	
2	1	1012321178	1 Delgadillo 2 Cuellar	1 Bina 2 Paola	05	03	86	2	2	1	3	6	SI NO X	SI NO		8 6	SI NO X	SI NO			14359	Bosa	85	19 Amistad	Cra 78A # 65C-49 SUR	Bina C
3	1	23324658	1 Fuentes 2 Avellaneda	1 Mery 2	29	08	75	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO			14359	Bosa	85	19 Amistad	Cra 78A # 65C-49 SUR	
4	1	52303840	1 Medellin 2 Casallas	1 Francy 2 Etel	19	03	75	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO			14359	Bosa	85	19 Amistad	Cra 78A # 65C-49 SUR	Francy Medellin
5	1	52119342	1 Medina 2 Hernandez	1 Gloria 2 Smith	05	10	69	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO			14359	Bosa	85	19 Amistad	Cra 78A # 65C-49 SUR	
6	1	52376529	1 Ortiz 2 Hernandez	1 Martli 2	23	12	76	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO			14359	Bosa	85	19 Amistad	Cra 78A # 65C-49 SUR	Martli

04-08-2025
SIRS 13059

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023010020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2, segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ÉTNICO	VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRBS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL AÑOS EDITOS (OS)	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) PRINCIPAL NNAJ-ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	28588578	1 Saenz 2 CORTÉS	1 Martha 2 Lucia	08	11	81	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		10 2	SI NO	SI NO		1	14359	Bosa	85	La Amistad	Cra 78A # 65C-99	
9	1	1032429230	1 Pedraza 2 Franco	1 Nohora 2 Liliana	15	05	89	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			14359	Bosa	85	La Amistad	Cra 78A # 65C-99	
8			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
10			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
11			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
12			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI ND	SI NO								
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Nohora Liliana Pedraza Franco

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Nohora Liliana Pedraza Franco

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: Wilson Carvajal

Firma:

1	3	0	8	2	0	23	5	

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.